



ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

«ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΆΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Αιτιολογική έκθεση

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

A. Επί της Αρχής:

Το ζήτημα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό είναι κομβικό τόσο για την οργανωμένη παρουσία της ελληνικής γλώσσας, παιδείας και πολιτισμού, στο σύγχρονο κόσμο και την ανάδειξη της σύνδεσής τους με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό φρόνημα των σύγχρονων κοινωνιών και κρατών, όσο και για την υποστήριξη των ελλήνων της διασποράς στις διαδικασίες μόρφωσης και ένταξής τους στις κοινωνίες υποδοχής, με τη διατήρηση του γλωσσικού και πολιτιστικού δεσμού, καθώς και της επαφής τους με την Ελλάδα και τον πολιτισμό της.

Η μέχρι σήμερα πορεία της οργανωμένης παρέμβασης της Ελληνικής πολιτείας στα παραπάνω πεδία στηρίχτηκε στις επιστημονικές, αλλά και πολιτικές διαπιστώσεις και παραδοχές της δεκαετίας του 1990, οπότε παρήχθη το θεσμικό πλαίσιο, που ρυθμίζει τα σχετικά θέματα.

Έτσι, δόθηκε έμφαση στη διάχυτη ενίσχυση από την Ελλάδα των Ελληνικών κοινοτήτων του εξωτερικού και φορέων της διασποράς με πόρους, εκπαιδευτικό προσωπικό και εκπαιδευτικό σχεδιασμό, με σόχο την διαφύλαξη της πολιτιστικής και γλωσσικής κληρονομιάς των μελών τους, υπό τις δυσχέρειες που δημιουργούσε η πολύμορφη και πολλαπλά διαφοροποιημένη ιστορικά συγκρότησή τους, αφού σε άλλες περιπτώσεις περιλάμβανε Ελληνικές κοινότητες ιστορικής διαβίωσης στο εξωτερικό και σε άλλες περιπτώσεις κοινότητες μεταναστών, που προέρχονταν από διαφορετικά και διαφοροποιημένα μεταναστευτικά κύματα, που άρχιζαν από τις αρχές του εικοστού αιώνα και γεωγραφικά αφορούσαν όλες τις ηπείρους.

Ήδη όμως, λόγω:

- της φυσιολογικής εξάντλησης της δυναμικής του προϋπάρχοντος θεσμικού πλαισίου, λόγω της οικονομικής συγκυρίας, που οδηγεί στην αδυναμία του κράτους να ανταποκριθεί στις υπερβολικές δαπάνες και στις υποχρεώσεις που προκύπτουν από αυτό,
- της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής πραγματικότητας, που διαμορφώνεται σήμερα σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης και διαφοροποιεί ριζικά -μεταξύ άλλων- τις σχέσεις των ομιλούμενων γλωσσών, τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις μορφωτικές απαιτήσεις των σύγχρονων κοινωνιών,
- της ύπαρξης Ελλήνων τέταρτης και πέμπτης γενιάς στο εξωτερικό, που στην απόλυτη πλειοψηφία τους είναι πολίτες ξένων χωρών με οριστική και κυρίαρχη

απόφαση εγκατάστασης στις νέες πατρίδες, καθώς και οι ιδιαίτερες μορφωτικές τους ανάγκες, όπως διαμορφώνονται στο πλαίσιο των κοινωνιών που διαβιούν,

- της επιτακτικής ανάγκης επανασύνδεσης στις συνειδήσεις των πολιτών του κόσμου της Ελληνικής παιδείας και του πολιτισμού με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό τους περιεχόμενο,
- της σοβαρότατης οικονομικής δυσπραγίας της Ελλάδας και η προκύπτουσα εξ αυτής ανάγκη εξορθολογισμού των δαπανών με σκοπό να αξιοποιήσει πρωτοβουλίες υποστήριξης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης από τον Ελληνισμό της διασποράς,
- της επιδιώξης να αναδειχθούν οι Έλληνες της διασποράς ως πολίτες του κόσμου σε ζωντανή δύναμη συνδιαμόρφωσης της Ελληνόγλωσσης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με την ανάπτυξη αυτόνομων και μη εξαρτημένων από την Ελλάδα πρωτοβουλιών και πρακτικών, οδηγούν σε νέα ιεράρχηση στόχων την Ελληνική πολιτεία, που καλείται να συντονιστεί με τη σύγχρονη εκπαιδευτική, κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα.

προκύπτει αδήριτη η ανάγκη, με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου να σχεδιαστεί εκ νέου η πολιτική της Ελλάδας στον τομέα την Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό υπό το πρίσμα επικαιροποιημένων και σύγχρονων παραδοχών σχετικά με τη στόχευση, τις επιδιώξεις, τα μέσα και τα προσδοκώμενα αποτελέσματά της και να αναδιοργανωθούν σε νέες βάσεις οι συμπράξεις και οσμώσεις, που είναι αναγκαίες για τη διαμόρφωση και την άσκηση πολιτικής για την ελληνική παιδεία και τον πολιτισμό στο εξωτερικό.

Επιπλέον επιδιώκεται να αντιμετωπιστούν ιδιαίτερα σοβαρά προβλήματα, που χρονίζουν και είναι απότοκα προέχοντος της μακροχρόνιας και εκτεταμένης κακής χρήσης του θεσμικού πλαισίου, που παρήγαγε φαινόμενα αδιαφάνειας, σπατάλης και κακοδιοίκησης. Ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι μέχρι σήμερα δεν υπήρχε δυνατότητα εξακρίβωσης των «εν τοις πράγμασι» παρακολουθούντων μαθητών, ελέγχου απόδοσης και πιστοποιητικού ελληνομάθειας τους στα Τ.Ε.Γ. (Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας) με αποτέλεσμα να κατασπαταλώνται δημόσιοι πόροι, χωρίς παράλληλα να επιτελείται ο σκοπός, δηλαδή η διάδοση της ελληνικής γλώσσας της παιδείας και του πολιτισμού.

Συμπερασματικά, το μοντέλο παροχής της Ελληνικής παιδείας και Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, που αναπτύχθηκε τα τελευταία κυρίως χρόνια με πρακτικές διάχυτης και ανεξέλεγκτης διάθεσης πόρων, εκπαιδευτικών και χρημάτων σε φορείς χωρίς σχεδιασμό, έλεγχο και επιβεβαίωση οποιουδήποτε είδους αποτελεσμάτων, αποτυγχάνει να εκπαιδεύσει τα παιδιά των Ελλήνων του εξωτερικού και να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους και επιπλέον οδηγεί στην απομόνωση των Ελλήνων της διασποράς, καθώς δεν τους επιτρέπει να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας εγκατάστασής τους κρατώντας τους απομονωμένους και περιθωριοποιημένους, με μοναδική διέξοδο την πρόσβαση στο Ελληνικό Πανεπιστήμιο, αλλά και εκεί με χαμηλές επιδόσεις.

B. Επί των Άρθρων:

Άρθρο 1

Σκοπός και πεδίο εφαρμογής

Με την προτεινόμενη ρύθμιση σκοπείται η αναβάθμιση των δραστηριοτήτων στον τομέα της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται και στις ανάγκες των ατόμων μη Ελληνικής καταγωγής με σκοπό την υποστήριξη της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, στο πλαίσιο των πολυπολιτισμικών σύγχρονων κοινωνιών, μέσω της προώθησης των δίγλωσσων σχολείων με κύριες γλώσσες την Ελληνική και τη γλώσσα της χώρας υποδοχής, ώστε να εξασφαλίζεται η δυνατότητα των μαθητών να ενταχθούν και στα δύο συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των προαναφερόμενων χωρών, διατηρώντας ταυτόχρονα τις πολιτισμικές τους ιδιαιτερότητες.

Άρθρο 2**Μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό**

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι η Ελληνόγλωσση εκπαίδευση του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος αφορά: α) στα σχολεία τα αντίστοιχα με αυτά της Ελλάδας, με ωρολόγιο πρόγραμμα αμιγώς ελληνικό ή με δίγλωσσο (Ελληνική γλώσσα και γλώσσα χώρας υποδοχής), των οποίων η λειτουργία διέπεται τόσο από την Ελληνική νομοθεσία, όσο και από την νομοθεσία της χώρας υποδοχής, βάσει διακρατικών συμφωνιών, β) στα Τμήματα Ελληνικών σπουδών που αφορούν στις έδρες Νεοελληνικών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, γ) στα Ελληνικά τμήματα τόσο των Ευρωπαϊκών σχολείων, όσο και των ευρωπαϊκών φορέων, που όμως διέπονται από ιδιαιτέρους κανονισμούς λειτουργίας, οι οποίοι και δεν τροποποιούνται.

Άρθρο 3**Φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό**

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι φορείς Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης παραμένουν ως έχουν, με εξαίρεση τα φυσικά πρόσωπα.

Άρθρο 4**Ίδρυση – αναγνώριση μορφών οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό**

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι διατάξεις του άρθρου 4 αφορούν στην ίδρυση και οργάνωση των εκπαιδευτικών δομών στο εξωτερικό με έμφαση στην λειτουργία των Τ.Ε.Γ. και στο αναβαθμισμένο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα. Όσον αφορά στα Τ.Ε.Γ., το ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις πιστοποίησης Ελληνομάθειας, δημιουργεί ελεγκτικό μηχανισμό τόσο για την αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών, όσο και για τη λειτουργία του ίδιου του Τ.Ε.Γ.. Όσον αφορά στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα (Σύστημα Διαχείρισης ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.), η διαλειτουργικότητα και η συμβατότητα που προβλέπεται με τα ήδη υπάρχοντα συστήματα στο Υπουργείο, εξασφαλίζει την αναβάθμισή του στοχεύοντας στη φερεγγυότητα παρακολούθησης των δεδομένων του συστήματος.

Άρθρο 5**Ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό**

Με την προτεινόμενη ρύθμιση αναφέρονται τα μέτρα ενίσχυσης της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό με αναλυτική πρόβλεψη διαδικασιών.

Άρθρο 6
Μόνιμη Διüπουργική Επιτροπή Συνεργασίας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι στη μόνιμη διυπουργική επιτροπή συνεργασίας συμμετέχει εκπρόσωπος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και ο Πρόεδρος του εξειδικευμένου φορέα Ελληνικής γλώσσας.

Άρθρο 7
Προγράμματα ανταλλαγών

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι τα προγράμματα ανταλλαγών μαθητών και εκπαιδευτικών ορίζονται από διακρατικές συμφωνίες.

Άρθρο 8
Πιστοποιητικό ελληνομάθειας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι το πιστοποιητικό ελληνομάθειας εκδίδεται από εξειδικευμένο φορέα του Υπουργείου.

Άρθρο 9
Μόνιμη Επιτροπή για την παρακολούθηση-προώθηση του έργου φορέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Με την προτεινόμενη ρύθμιση υιοθετείται η σύσταση μόνιμης επιτροπής για την παρακολούθηση του έργου των φορέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Άρθρο 10
Διοίκηση και Εποπτεία

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται ότι η εποπτεία των δίγλωσσων σχολείων προβλέπεται από διακρατική συμφωνία.

Άρθρο 11
Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ο ορισμός συμβούλων για τις ειδικότητες των αποσπασμένων εκπαιδευτικών, προκειμένου δε να αποφευχθεί η δαπάνη, προβλέπεται επικοινωνία με τηλεδιάσκεψη. Στη συνεργασία με τις ξένες διοικητικές κυβερνητικές και τοπικές αρχές προβλέπεται η προώθηση των δίγλωσσων προγραμμάτων σπουδών. Τέλος για τη βελτιστοποίηση της λειτουργίας των σχολείων ανατίθεται στον Συντονιστή η υποχρέωση σύνταξης ετήσιας έκθεσης, αναφορικά με τον προγραμματισμό και τη βιωσιμότητα των εκπαιδευτικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους.

Άρθρο 12

Καθήκοντα Διευθυντών - Προϊσταμένων σχολικών μονάδων

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται ότι αναφορικά με τα καθήκοντα διευθυντών και προϊσταμένων σχολικών μονάδων, υπάρχει σαφής πρόβλεψη για την θητεία των εκπαιδευτικών στις χώρες, όπου το διδακτικό έτος λήγει μετά την ημερομηνία της αυτοδίκαιης αποχώρησής τους. Αυτή η πρόβλεψη εξασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων. Διευκρινίζεται, επίσης, ότι την ευθύνη για την λειτουργία των Τ.Ε.Γ. με παραπάνω από δύο διδάσκοντες, έχει ο αρχαιότερος αποσπασμένος, πράγμα που εξασφαλίζει την νόμιμη ιεραρχία.

Άρθρο 13

Επιλογή και τοποθέτηση

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζονται λεπτομερώς τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα επιλογής και ανάδειξης συντονιστών και διευθυντών σχολείων. Η επιτροπή επιλογής των Συντονιστών διευρύνεται με την τοποθέτηση ενός μέλους από την Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού, προκειμένου να ενισχυθεί η ομογένεια. Η θητεία της επιτροπής είναι τριετής με το σκεπτικό της τριετούς θητείας των Συντονιστών. Από τη ΔΙΠΟΔΕΞΜΣ, την κατεξοχήν αρμόδια διεύθυνση, ορίζεται γραμματέας του συμβουλίου επιλογής.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται σαφώς ο αποκλεισμός των εκπαιδευτικών από το δικαίωμα συμμετοχής στην επιλογή των συντονιστών αυτών, που θεμελιώνουν συνταξιοδοτικό δικαίωμα κατά τη διάρκεια της τριετούς θητείας τους, με στόχο την ομαλή και την εύρυθμη συνέχεια στην λειτουργία των εκπαιδευτικών δομών.

Άρθρο 14

Αναπλήρωση

Με την προτεινόμενη ρύθμιση καθορίζονται ζητήματα για την αναπλήρωση των συντονιστών σε περίπτωση κωλύματος. Η αναπλήρωση γίνεται από τους ήδη υπηρετούντες, που διαθέτουν τα προσόντα του συντονιστή, και διαρκεί ως τη λήξη της θητείας του υπηρετούντος.

Άρθρο 15

Κατηγορίες διδακτικού προσωπικού

Με την προτεινόμενη ρύθμιση θεσπίζονται για τα Συντονιστικά Γραφεία διαδικασίες προκήρυξης για πρόσληψη εκπαιδευτικών ομογενών ή αλλογενών, με σκοπό τον εξορθολογισμό των δαπανών του δημοσίου και την κάλυψη θέσεων σε χώρες που δεν υπάρχουν υποψηφιότητες για απόσπαση. Με ειδικές εγκύκλιους ρυθμίζονται το είδος των συμβάσεων ανά χώρα.

Άρθρο 16

Αποσπάσεις εκπαιδευτικών – Προσδιορισμός υπηρεσιακών αναγκών

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται σαφώς ότι η θητεία των εκπαιδευτικών είναι 3 χρόνια με επιμίσθιο, και 2 χωρίς επιμίσθιο, μη επιτρεπομένης παράτασης πέραν της πενταετίας. Επιπλέον προβλέπεται ότι εκπαιδευτικός δεν επιτρέπεται να διακόψει την απόσπαση μετά την ανάληψη υπηρεσίας. Επίσης ορίζεται σαφώς ότι αποκλείονται οι παρατάσεις αποσπάσεων της παραγράφου 13α.

Άρθρο 17

Λοιπά θέματα διοίκησης και εποπτείας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζονται λεπτομερώς τα θέματα διοίκησης και εποπτείας των γραφείων Συντονιστών Εκπαίδευσης, και ορίζεται η διαδικασία ανάθεσης νομικών υποθέσεων της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, σύμφωνα με το άρθρο 25α του Ν. 3086/2003 -σε περίπτωση που δεν καλύπτεται από νομικό σύμβουλο της ελληνικής διπλωματικής ή προξενικής αρχής.

Άρθρο 18

Γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης Διοικητικοί υπάλληλοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου

Με την προτεινόμενη ρύθμιση γίνεται αναφορά στο διοικητικό προσωπικό των συντονιστικών γραφείων που αποσπώνται με Κοινή Υπουργική Απόφαση τεσσάρων συναρμοδίων Υπουργών Εξωτερικών, Παιδείας, Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Οικονομικών, εφόσον διαπιστώνεται ύπαρξη υπηρεσιακών αναγκών. Αντίθετα, για περιοδικές ανάγκες των ανωτέρω γραφείων, δύναται να προσληφθεί προσωπικό, με συμβάσεις εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, ίσου με την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Άρθρο 19

Διάθεση και τοποθέτηση εκπαιδευτικών

Με την προτεινόμενη ρύθμιση περιγράφεται η διάθεση και η τοποθέτηση εκπαιδευτικών προκειμένου να τοποθετηθούν σε εκπαιδευτικές μονάδες. Προβλέπεται σαφώς ότι σε περίπτωση υπεραριθμίας ο εκπαιδευτικός που θεωρείται υπεράριθμος είναι ο τελευταίος τοποθετηθείς ή ο κατέχων την χαμηλότερη σειρά στον πίνακα επιλογής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'

ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

A. Επί της Αρχής

Η σημασία της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης έγινε ιδιαίτερα αισθητή την τελευταία πενταετία, καθώς παρατηρήθηκε ότι η επίταση των οικονομικών συνεπειών της κρίσης συνοδεύτηκε από την επανεμφάνιση και, ως ένα βαθμό, την ενίσχυση του ακροδεξιού εξτρεμισμού και ρατσιστικών αντιλήψεων και πρακτικών στην Ελληνική κουνωνία.

Το φαινόμενο αυτό είχε το ανάλογό του την ίδια χρονική περίοδο στην εκπαίδευση με χαρακτηριστικό σύμπτωμα την αύξηση περιστατικών ρατσιστικής βίας σε περιορισμένο αριθμό σχολικών μονάδων, όπως διαπιστώνουν, μεταξύ άλλων, οι ετήσιες εκθέσεις του Συνηγόρου του Παιδιού.

Η διαπολιτισμική κατανόηση δύναται να επηρεάσει θετικά όλους τους μαθητές, τις μαθήτριες και συνολικά τα μέλη της σχολικής κουνότητας. Η ευαισθητοποίηση και η εκπαίδευση σε θέματα που άπτονται της διαφορετικότητας πρέπει να αφορά σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό και γενικότερα το σύνολο της κουνωνίας και να ξεκινά από την προσχολική ηλικία.

Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης φαίνεται πως τα τελευταία χρόνια έχει επηρεαστεί σε αρκετά σημεία του από το πνεύμα και τις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Οστόσο, σε σημαντικούς τομείς, όπως είναι ιδίως τα αναλυτικά προγράμματα και τα λοιπά διδακτικά υλικά, είναι επιτακτική η ανάγκη να γίνουν δραστικές παρεμβάσεις. Σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα, κυρίως σε όσα αντιστοιχούν στις επιστήμες της κουνωνίας και του ανθρώπου, χρειάζεται να πρωθηθούν κατάλληλες αλλαγές που θα δίνουν την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να οικοδομούν μια θετική σχέση με τη χώρα καταγωγής τους και τον πολιτισμό της.

Παράλληλα, κρίνεται σημαντικό να συμπεριληφθεί η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, όπως και θέματα που αφορούν στη σχολική ένταξη και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών/μαθητριών, τόσο στην αρχική εκπαίδευση, όσο και στην ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών και των λοιπών στελεχών της εκπαίδευσης, ώστε να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι για το έργο που καλούνται να επιτελέσουν.

B. Επί των άρθρων

Άρθρο 20

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται αναφορά στην προσπάθεια ομογενοποίησης της εκπαίδευσης, μέσω της διαπολιτισμικής διάστασης, σε πολιτισμικές, εθνικές, γλωσσικές και θρησκευτικές διαφορές.

Άρθρο 21

Σκοποί και μέσα

Με την παρούσα ρύθμιση περιγράφονται αναλυτικά οι σκοποί της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μέσω ειδικών προγραμμάτων, εκπαιδευτικών εργαλείων, βιβλίων κλπ. μέτρων, για την κοινωνική ένταξη με ταυτόχρονη διατήρηση της πολυπολιτισμικής τους ταυτότητας, καθώς και την αντιμετώπιση των αρνητικών διακρίσεων.

Άρθρο 22

Σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Με την παρούσα ρύθμιση περιγράφονται αναλυτικά τα σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, με ιδιαίτερη έμφαση στη μετατροπή τους σε Πειραματικά σχολεία, σε σύνδεση τόσο με άλλα δημόσια σχολεία της χώρας, όσο και με τα Α.Ε.Ι. μέσω προγραμμάτων.

Άρθρο 23

Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται μνεία στη σύσταση των αναγκαίων θέσεων προσωπικού για τη λειτουργία των ανωτέρω αναφερομένων σχολείων με ιδιαίτερα προσόντα και με ειδικότητες πέραν των εκπαιδευτικών, όπως Σχολικών Ψυχολόγων, Κοινωνικών Λειτουργών κλπ. Για την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευόμενων προβλέπεται στα ζητήματα διγλωσσίας, η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Άρθρο 24

Μέτρα στήριξης της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Με την παρούσα ρύθμιση προβλέπεται ότι με Υπουργική απόφαση καθορίζονται οι εκπαιδευτικές μέθοδοι ή τα κοινωνικά μέτρα και οι συμβουλευτικές υπηρεσίες για τη στήριξη του μαθητή και της οικογένειας του, αλλά και οι δομές, εκτός της τυπικής εκπαίδευσης, όπως τα καλοκαιρινά σχολεία και οι θερινές κατασκηνώσεις, με στόχο την ευκολότερη κοινωνική ένταξη στη χώρα υποδοχής.

Άρθρο 25

Διοίκηση των Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται μνεία στη διοίκηση των Πειραματικών σχολείων της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, στα οποία οι διατάξεις είναι οι ίδιες που ισχύουν για τα υπόλοιπα σχολεία, με επιπλέον κριτήριο την εμπειρία στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

Άρθρο 26

Μεταβατικές διατάξεις

Στις προτεινόμενες μεταβατικές διατάξεις ρυθμίζονται:

A. τα θέματα που αφορούν γάμο με ομογενή, αλλογενή, μόνιμο κάτοικο εξωτερικού, και περιγράφονται λεπτομερώς τα κριτήρια, τα οποία αυστηροποιούνται σε σχέση με τα ισχύοντα.

Στόχος αποτελεί ο εξορθολογισμός των δαπανών, η κοινωνική δικαιοσύνη και η ισοτιμία, όλων των αποσπασμένων απέναντι στο νόμο.

B. τη σταδιακή μετατροπή των εκπαιδευτικών μονάδων, που λειτουργούν με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα μέχρι σήμερα σε όλες τις βαθμίδες, σε δίγλωσσα σχολεία. Εξυπακούεται ότι προβλέπεται ειδική ρύθμιση για τους ήδη φοιτούντες μέχρι τη λήξη της εκπαιδευτικής βαθμίδας που παρακολουθούν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

A. Επί της Αρχής

Οι παρούσες διατάξεις ρυθμίζουν θέματα επείγοντος και «διαχειριστικού» χαρακτήρα, και επιλύουν θέματα που η εφαρμογή ή σε ορισμένες περιπτώσεις η αδυναμία της εφαρμογής των προηγούμενων νόμων δημιούργησε.

B. Επί των άρθρων

Άρθρο 27

Ρύθμιση για τους Ειδικούς Λογαριασμούς Κονδυλίων Έρευνας των Α.Ε.Ι., το Διεθνές Πανειστήμιο της Ελλάδας (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) και την λειτουργία και την ανάπτυξη της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)

Με την παράγραφο 1 τροποποιείται η νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση KYA σχετικά με την είσπραξη παλαιότερων οφειλών. Για τις οφειλές από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας από καθηγητές και λέκτορες πλήρους απασχόλησης ισχύει, κατά παρέκκλιση από κάθε άλλη διάταξη, η εικοσαετής παραγραφή. Καθίσταται σαφές ότι ο νομοθέτης ουδέποτε είχε ως σκοπό να εξαιρέσει από την υποχρέωση απόδοσης ποσοστού στους ΕΛΚΕ τους καθηγητές οι οποίοι ασκούσαν και ασκούν ελεύθερο επάγγελμα μέσω εταιρειών, διότι κάτι τέτοιο θα αντέβαινε προδήλως στην αρχή της ισότητας. Θεσπίζεται η δυνατότητα επικοινωνίας των ΕΛΚΕ με τις Δ.Ο.Υ., προκειμένου να εντοπίζονται τα έσοδα των υπόχρεων και να υπολογίζεται το ύψος της οφειλής τους. Κρίνεται αναγκαίο να ακολουθείται η διαδικασία της βεβαίωσης κατά τον ΚΕΔΕ, προκειμένου να καταστεί

ρεαλιστική και αποτελεσματική η διαδικασία είσπραξης.

Με την παράγραφο 2 προβλέπεται η ανάπτυξη και η ενίσχυση των συνεργασιών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. με άλλα πανεπιστήμια της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με σκοπό την προσέλκυση ξένων φοιτητών. Στο ίδιο πνεύμα προβλέπεται η κατάρτιση κα διοργάνωση κοινών προγραμμάτων σπουδών με άλλους φορείς της πρωτοβάθμιας.

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις της παραγράφου 3 σκοπείται η κάλυψη του νομοθετικού κενού που δημιουργήθηκε μετά το ν. 4186/2013 όσον αφορά μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) και την αξιοποίηση των ίδιων πόρων του ιδρύματος που προέρχονται από την οικονομική συνδρομή των φοιτητών του, προς όφελος της ανάπτυξης του Ιδρύματος. Ειδικότερα :

Με την περίπτωση α' παρέχεται η δυνατότητα στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. να απασχολείται στα προγράμματα παιδαγωγικής κατάρτισης και στα προγράμματα επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης που λειτουργούν στα πλαίσια του Ιδρύματος ενώ με τη δεύτερη περίπτωση της ίδιας ρύθμισης χορηγείται η δυνατότητα στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του Ιδρύματος να παρέχουν έργο σε προγράμματα σπουδών τμημάτων ή σχολών άλλων Α.Ε.Ι. στα πλαίσια των συμφωνιών που συνάπτει η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με τα Α.Ε.Ι. .

Με την περίπτωση β' χορηγείται η δυνατότητα της αξιοποίησης των ίδιων πόρων του ιδρύματος με σκοπό την ανάπτυξη και την εύρυθμη λειτουργία του. Πιο συγκεκριμένα :

Με τις διατάξεις του άρθρου 4 παρ. 5 περίπτωση α του ν.3027/2002 (Α'152) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε) λειτουργεί από το έτος 2002 μέχρι και σήμερα το Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και υποψήφιους εκπαιδευτικούς. Με τις με αριθμούς 2.1.1./7/7-4-2005 και 2.1.3/7/7-4-2005 αποφάσεις της Διοικούσας Επιτροπής της ΑΣΠΑΙΤΕ καθιερώθηκε τέλος εγγραφής σπουδαστών καθώς και η θεσμοθέτηση παραβόλου για την αξιολόγηση του φακέλου των υποψήφιων στο ως άνω πρόγραμμα και με τη με αριθμό 1.7/20/6-10-2005 απόφασή της ανατέθηκε στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας το Ιδρύματος η διαχείριση των εσόδων από αυτά τα τέλη και τα παράβολα.

Έτσι με την προτεινόμενη ρύθμιση χορηγείται η δυνατότητα στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. να αξιοποίησει τα έσοδα που έχουν προκύψει από την είσπραξη των ως άνω τελών και παραβόλων και τα οποία αποτελούν ίδιους πόρους του Ιδρύματος .

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ' ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

A. Επί της Αρχής:

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Δ' ρυθμίζονται επείγοντα ζητήματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία αφορούν την εύρυθμη και ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων. Επιπρόσθετα, με τις παρούσες διατάξεις ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, της ιδιωτικής εκπαίδευσης, των εγκαταστάσεων των καταλυμάτων στο Δήμο Μαραθώνα, των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης.

B. Επί των άρθρων:

Άρθρο 28
Ρυθμίσεις για την Ιδιωτική Εκπαίδευση

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις αντιμετωπίζονται θέματα που αφορούν στη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων και συνάδουν με τις προβλέψεις του Αναθεωρημένου Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη, ο οποίος κυρώθηκε με το νόμο 4359/2016 (ΦΕΚ 5/τΑ' 20-1-2016) και ιδιαίτερα του αρ. 24 του II Μέρους αυτού και του σχετικού Παραρτήματος, όπου ρητά προβλέπεται η προστασία σε περίπτωση λύσης της εργασιακής σχέσης.

Άλλωστε, σύμφωνα με τη ρητή συνταγματική επιταγή του άρθρου 16, και όπως έχει κατ' επανάληψη κριθεί από τα Ανώτατα Δικαστήρια (όλως ενδεικτικώς βλ. Απόφαση Ολ. ΣτΕ 622/2010), τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια δεν αποτελούν αιμιγείς επιχειρήσεις και οι νομοθετικές ρυθμίσεις θα πρέπει να εξασφαλίζουν στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς σταθερές, κατά το δυνατόν, συνθήκες εργασίας, ώστε να μπορούν απερίσπαστα να εκτελούν τα καθήκοντά τους για την αποτελεσματικότερη εκπλήρωση του σκοπού της Παιδείας, ο οποίος, έχει αναχθεί σε συνταγματικό λόγο δημοσίου συμφέροντος. Συγκεκριμένα:

Με την παράγραφο 1 προβλέπονται οι όροι και οι προϋποθέσεις καταγγελίας της σύμβασης ορισμένου ή αορίστου χρόνου μεταξύ εκπαιδευτικών και ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων. Οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων δεν μπορούν να προβαίνουν σε αναιτιολόγητες και χωρίς περιορισμούς καταγγελίες συμβάσεων εργασίας ιδιωτικών εκπαιδευτικών, εφόσον η παροχή στους εκπαιδευτικούς σταθερού καθεστώτος απασχόλησης συναρτάται άμεσα με την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου που παρέχουν, τόσο προς ωφέλεια της εκπαιδευτικής κοινότητας, όσο και του κοινωνικού συνόλου γενικότερα. Τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια χορηγούν, άλλωστε, ισότιμους ως προς τα δημόσια τίτλους σπουδών, με ευθύνη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που διενεργούν τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις και τις λοιπές ενδοσχολικές διαδικασίες και τους υπογράφουν.

Με την παράγραφο 2 εξασφαλίζεται ότι οποιαδήποτε παρέκκλιση από το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας θα υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τις αρμόδιες Δ/νσεις του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Με την παράγραφο 3 εξασφαλίζεται ότι σε περίπτωση μη κάλυψης των ωρών του διοριστήριου, ανατίθενται στον εκπαιδευτικό πρόσθετες σχολικές δράσεις και δραστηριότητες προκειμένου να συμπληρώσει το ωράριο του. Η αυθαίρετη μείωση των ωρών του διοριστήριου θεωρείται βλαπτική μεταβολή της σύμβασης.

Άρθρο 29
Ρύθμιση θεμάτων προσωπικού σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Με την προτεινόμενη ρύθμιση παρέχεται η δυνατότητα στους Υπουργούς Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να καθορίσουν το μέγιστο αριθμό των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης καθώς και το ύψος της ωριαίας αντιμισθίας των ιδιωτών, οι οποίοι προσλαμβάνονται με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ως ωρομίσθιοι για τη διδασκαλία αντικειμένων/μαθημάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία. Η εν λόγω ρύθμιση καλύπτει ένα κενό που υπάρχει στην κείμενη νομοθεσία αναφορικά με τη στελέχωση των καλλιτεχνικών σχολείων. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με σχετική εισήγηση της αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου, είναι αναγκαία η θέσπιση ρητής νομοθετικής εξουσιοδότησης για τον καθορισμό των ωρών εβδομαδιαίας απασχόλησης των ιδιωτών /εμπειροτεχνών που προσλαμβάνονται στα καλλιτεχνικά σχολεία, ως ωρομίσθιοι, προκειμένου να διδάξουν τα μαθήματα Κινηματογράφου, Κλασικού και Σύγχρονου Χορού

και Κίνησης-Χορού. Τονίζεται ότι ανάλογη ρύθμιση υφίσταται στην κείμενη νομοθεσία για την στελέχωση των μουσικών σχολείων, ενώ η έλλειψη αντίστοιχης πρόβλεψης για τα καλλιτεχνικά σχολεία δημιουργεί μέγιστο πρόβλημα στη λειτουργία τους.

Άρθρο 30 Ρυθμίσεις εγγραφής μαθητών σε διαφορετικό τύπο Λυκείου

Με την προτεινόμενη ρύθμιση διασφαλίζεται η τετραετής φοίτηση στα εσπερινά Λύκεια (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ). Συγκεκριμένα, στα εσπερινά Λύκεια (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) προβλέπεται 4ετής φοίτηση. Λόγω των διαφορετικών αντιστοιχιών μεταξύ ημερήσιων - εσπερινών ΓΕΛ και ημερήσιων - εσπερινών ΕΠΑΛ, καθώς η Α' τάξη των ημερησίων ΓΕΛ αντιστοιχεί στην Α' και Β' τάξη των εσπερινών ΓΕΛ, και η Γ' τάξη των ημερησίων ΕΠΑΛ αντιστοιχεί στη Γ' και τη Δ' τάξη των εσπερινών ΕΠΑΛ, έχει παρατηρηθεί ότι μερικοί μαθητές/-τριες κάνοντας διαδοχικές μεταγραφές σε διαφορετικούς τύπους λυκείων εντός μικρού χρονικού διαστήματος αλλάζουν τάξη, με αποτέλεσμα να παραβιάζεται η νομοθεσία της 4ετούς φοίτησης στα εσπερινά Λύκεια. Η διάταξη αυτή θεραπεύει αυτή την αδικία βάζοντας φραγμούς σε μεταγραφές που μπορεί να οδηγήσουν στη μείωση της φοίτησης στα εσπερινά σχολεία σε τρία χρόνια, σε βάρος άλλων μαθητών/-τριών.

Άρθρο 31 Ρυθμίσεις για τις αποσπάσεις στα σχολεία του Αρμενικού Κυανού Σταυρού, της Γενικής Αρμενικής Ένωσης Αγαθοεργίας, της Ισραηλίτικης Κοινότητας Αθηνών, της Ισραηλίτικης Κοινότητας Θεσσαλονίκης, σε εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα και φορείς

Με τις παραγράφους 1 και 2 διευκρινίζεται ρητά ότι οι αποδοχές των αποσπασμένων στα Ισραηλιτικά και τα Αρμενικά Σχολεία, τα νομικά πρόσωπα των άρθρων 1 παρ. 4 και 60 του Ν. 590/1977 (Α' 146), 26 του Ν. 3432/2006 (Α' 14) και του Β.Δ. της 25.1/13.2.1843 (ΦΕΚ 4/1843), όπως ισχύουν, καθώς και τα εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα και αρχές του άρθρου 1 και 2 του Ν. 4149/1961 (Α' 41) και στις Ιερές Μητροπόλεις της Δωδεκανήσου, καθώς και στις Ιερές Μονές, Ενορίες, Εκκλησιαστικά Ιδρύματα, Ιερά Προσκυνήματα και Εκκλησιαστικά Μουσεία, που εποπτεύονται από τα παραπάνω εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα, θα συνεχίσουν να καταβάλλονται από τις υπηρεσίες από τις οποίες προέρχονται οι εν λόγω υπάλληλοι.

Άρθρο 32 Ρυθμίσεις θεμάτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Με την παράγραφο 1 προβλέπεται η ομαλή μεταφορά του προσωπικού σε αντίστοιχες οργανικές θέσεις στην περίπτωση συνενώσεως ή μεταφοράς τομέων ή/και ειδικοτήτων από ΕΠΑΛ σε ΕΠΑΛ με πρόβλεψη για την διατήρηση της αρχαιότητας τοποθέτησης των εκπαιδευτικών από το ΕΠΑΛ από το οποίο προήλθαν οι τομείς ή/και οι ειδικότητες που συνενώθηκαν ή μεταφέρθηκαν, στο ΕΠΑΛ υποδοχής. Με βάση το ν. 4186/13, όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 66 του ν.4386/15, προβλέπεται η έκδοση Υπουργικής απόφασης για τον καθορισμό των τομέων και των ειδικοτήτων σε κάθε ΕΠΑΛ της χώρας. Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της νέας δομής του ΕΠΑΛ, όπου στη Β' τάξη διαρθρώνεται σε τομείς σπουδών, ή όταν υπάρχουν τομείς ή ειδικότητες που δεν λειτουργούν σε ένα ΕΠΑΛ, είναι αναγκαία η συνένωση ή μεταφορά τομέων σε

συστεγαζόμενα και σε κοντινά σχολεία. Μαζί με τη συνένωση ή μεταφορά των τομέων από ΕΠΑΛ σε ΕΠΑΛ, μεταφέρονται και οι οργανικές θέσεις των εκπαιδευτικών των αντιστοίχων ειδικοτήτων προκειμένου να διδάσκουν τα επαγγελματικά – τεχνολογικά μαθήματα του αντιστοίχου τομέα και των ειδικοτήτων. Προκειμένου να διασφαλιστούν οι εκπαιδευτικοί, μαζί με την οργανική θέση μεταφέρεται και η αρχαιότητα τοποθέτησης των εκπαιδευτικών στο ΕΠΑΛ που είχαν στην προηγούμενη τοποθέτησή τους. Κατ' εξαίρεση δύνεται η δυνατότητα στους ανωτέρω εκπαιδευτικούς να παραμένουν στο σχολείο, εφόσον διδάσκουν άλλα μαθήματα σε Α' ανάθεση.

Με την παράγραφο 2 εισάγεται η διατύπωση γνώμης από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, προκειμένου να εκδοθούν οι εξουσιοδοτικές αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που προβλέπονται στην παράγραφο 2 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α' 193), η οποία απαιτείται μόνο για όσα θέματα έχουν παιδαγωγική διάσταση, καθώς για όσα θέματα έχουν διοικητικό – ρυθμιστικό χαρακτήρα για τη λειτουργία των ΕΠΑΛ δεν απαιτείται η διατύπωση της προκειμένης γνώμης για την έκδοση της απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Με την παράγραφο 3 προβλέπεται ότι στο Τμήμα Α' Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ανήκει η αρμοδιότητα για τις αναθέσεις μαθημάτων (γενικής παιδείας, τομέα και ειδικότητας) όλων των τάξεων στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η ρύθμιση αυτή κρίνεται αναγκαία, προκειμένου η ανωτέρω αρμοδιότητα να αποδοθεί στο καθ' ύλην αρμόδιο Τμήμα για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Με την παράγραφο 4 επιλύεται το ζήτημα της ύπαρξης και λειτουργίας των τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ελάχιστες μόνο διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με την απουσία παράλληλα διαδικασίας επιλογής των προϊσταμένων των τμημάτων αυτών και μάλιστα μετά την κατάργηση των γραφείων επαγγελματικής εκπαίδευσης με τις διατάξεις του άρθρου 32 του Ν. 4024/2011. Συγκεκριμένα, τα Τμήματα Εκπαιδευτικών Θεμάτων Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ιδρύθηκαν με τις διατάξεις του άρθρου 19 παρ. 1 και 2 του Ν. 1566/1985. Με τις διατάξεις του άρθρου 6 του Ν. 2043/1992 ιδρύθηκαν τα γραφεία τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης στις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις οποίες λειτουργούσαν τουλάχιστον οκτώ επαγγελματικά λύκεια, σχολές και ΣΕΚ. Με τις διατάξεις του άρθρου 16 του Ν. 3475/2006 α) μετονομάστηκαν τα γραφεία τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης σε γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και τα Τμήματα Εκπαιδευτικών Θεμάτων Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε Τμήματα Εκπαιδευτικών Θεμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, β) μειώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός, από οκτώ σε τρία, των λειτουργούντων σε κάθε διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επαγγελματιών λυκείων, σχολών και ΣΕΚ, προκειμένου να λειτουργεί σε αυτήν γραφείο επαγγελματικής εκπαίδευσης, γ) καταργήθηκαν τα τμήματα εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης σε όσες διευθύνσεις λειτουργούσαν γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης, συνεπώς παρέμειναν σε λειτουργία τα τμήματα εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης μόνο σε διευθύνσεις δευτεροβάθμιας, που λειτουργούσαν λιγότερα από τρία επαγγελματικά λύκεια. Τέλος, με τις διατάξεις του Ν. 848/2010 καταργήθηκε η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης, που προβλέπονται στις διατάξεις του Ν. 3467/2006, και πλέον δεν προβλέπεται θέση προϊσταμένου τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Με την παράγραφο 5 τροποποιείται το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 1 του άρθρου 24 του ν.3577/2007 (Α' 130), κατά τρόπον ώστε να αρθεί ο χρονικός περιορισμός των σχολικών ετών απονομής των πτυχίων των μαθητών Α' Κύκλου και Β' Κύκλου των ιδιωτικών Τεχνικών – Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.), στα οποία έχουν επιβληθεί ή θα επιβληθούν οι πειθαρχικές κυρώσεις της αναστολής της άδειας λειτουργίας ή της άρσης της άδειας

ίδρυσης και λειτουργίας ή τουλάχιστον χρηματικού προστίμου ή ποινικές κυρώσεις στους ιδιοκτήτες ή στους διευθυντές ή στο διδακτικό προσωπικό τους για παραβάσεις σχετικές με τους όρους και τις υποχρεώσεις λειτουργίας της ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η άρση του χρονικού περιορισμού απονομής των πτυχίων αυτών έχει ως συνέπεια την υποχρεωτική υποβολή των μαθητών των ανωτέρω ιδιωτικών ΤΕΕ σε ειδικές πτυχιακές εξετάσεις προς νομότυπη απόκτηση πτυχίων, ανεξαρτήτως του σχολικού έτους που αυτά τα πτυχία αποκτήθηκαν. Τονίζεται ότι η ανωτέρω τροποποίηση της διάταξης συνιστά υποχρεωτική ενέργεια της Διοίκησης σε συμμόρφωση με σχετικό πόρισμα του Σώματος Ελεγκτών Δημόσιας Διοίκησης.

Άρθρο 33

Ρυθμίσεις για τις εγκαταστάσεις των καταλυμάτων στο Δήμο Μαραθώνα (πρώην μαθητικές κατασκηνώσεις Αγίου Ανδρέα Νέας Μάκρης)

Με τις παραγράφους 1, 2, 3 και 4 ρυθμίζεται η οργάνωση και λειτουργία των καταλυμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που βρίσκονται στον Άγιο Ανδρέα Νέας Μάκρης (περιοχή Ζούμπερι Δήμου Μαραθώνα). Πρόκειται για περιοχές που στο παρελθόν χρησιμοποιούνταν ως μαθητικές κατασκηνώσεις ενώ με τον Ν.2947/2001 (Φ.Ε.Κ. 228/τ.Α/09.10.2001) καθορίστηκαν ως περιοχές υποδοχής εγκαταστάσεων φιλοξενίας εκπροσώπων Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης (Μ.Μ.Ε.) (χωριά τύπου) και προσωπικού ασφαλείας για την κάλυψη των Ολυμπιακών Αγώνων «Αθήνα 2004». Σύμφωνα με το άρθρο 2, παράγραφος α του παραπάνω νόμου, οι περιοχές αυτές, μετά την τέλεση των Ολυμπιακών Αγώνων, λειτουργούν ως οργανωμένα θέρετρα και χώροι αναψυχής για τις ανάγκες του φορέα. Για τα παραπάνω καταλύματα, ως οργανωμένα θέρετρα και χώροι αναψυχής, απαιτείται ο καθορισμός των διαδικασιών που θα εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις για την λειτουργία τους που περιλαμβάνει και την εξασφάλιση της απαιτούμενης χρηματοδότησης για την κάλυψη των εν γένει δαπανών. Για τον καθορισμό αυτών των διαδικασιών κρίνεται σκόπιμη η προτεινόμενη νομοθετική ρύθμιση.

Άρθρο 34

Ρύθμιση θεμάτων Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ.)

Με την παράγραφο 1 αντιμετωπίζονται ζητήματα τα οποία προέκυψαν από την ισχύ νέων ρυθμίσεων. Συγκεκριμένα, α) μετά την εφαρμογή του Π.Δ.114/2014 η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς έχει συγχωνευθεί με τη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, β) η Διεύθυνση Διοικητικού –Οικονομικού της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς στην οποία σύμφωνα με το άρθρο 20 του Ν.2074/1992 οι δικαιούχοι επιχορηγούμενοι φορείς είχαν την υποχρέωση να υποβάλουν οικονομικούς απολογισμούς δεν υφίσταται, γ) ο Κώδικας Βιβλίων και Στοιχείων σύμφωνα με τον οποίο ελάμβανε χώρα ο έλεγχος των πρωτοτύπων παραστατικών των απολογισμών έχει καταργηθεί και πλέον ο έλεγχος πρέπει να γίνεται βάσει του Νόμου 4308/2014 περί Ελληνικών Λογιστικών Προτύπων και σύμφωνα με το Δημόσιο Λογιστικό, δ) ο σκοπός για τον οποίο επιχορηγούνται οι φορείς με τη διατύπωση που χρησιμοποιείται στο άρθρο 20 του Ν.2074 /1992 έχει δημιουργήσει ζητήματα ερμηνειών όσον αφορά τη συνδρομή των προϋποθέσεων που απαιτούνται για να καθίσταται νόμιμη η επιχορήγηση. Η ρύθμιση και αποσαφήνιση του ζητήματος αυτού έγινε για πρώτη φορά με το άρθρο 42 παρ.3 του Ν.4403/2016 (Α 126/07.07.2016), ωστόσο κρίνεται απαραίτητη η ορθότερη διατύπωση προκειμένου να αντιμετωπιστεί καλύτερα το ανωτέρω πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί.

Με την παράγραφο 2 σκοπείται η σύσταση στον οργανισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ. (Π.Δ. 114/2014 Α' 181) ενός τμήματος του οποίου το περιεχόμενο σχετίζεται άμεσα με την αποδοτικότερη άσκηση των αρμοδιοτήτων της Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ. και την λυσιτελή λειτουργία των υπηρεσιών της.

Με την παράγραφο 3 χορηγείται νομοθετική εξουσιοδότηση προκειμένου να καθοριστούν με υπουργική απόφαση οι ημέρες διακοπών και αργιών όλων των δομών, ιδιωτικών και δημοσίων, της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Με την παράγραφο 4 εξειδικεύεται η κατά το άρθρο 10 παρ. 2 εξουσιοδοτική ΚΥΑ του ν. 3687/2008, δεδομένου ότι ήδη με τις διατάξεις του άρθρου 27, παρ. 14 του ν. 4186/2013 καθορίστηκαν οι κατηγορίες εκπαίδευτών ενηλίκων.

Άρθρο 35

Ρύθμιση Θεμάτων Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης

Με τις προτεινόμενες διατάξεις αίρονται οι επικαλύψεις αρμοδιοτήτων που είχαν προκύψει μεταξύ του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.) και των εποπτευομένων φορέων από αυτή. Με βάση τις τρέχουσες κοινωνικές ανάγκες και τεχνολογικές εξελίξεις, το κύριο έργο του Συμβουλίου αποσκοπεί στο να παράσχει στην πολιτεία τα απαιτούμενα μέσα για τη διαμόρφωση ενός πλήρους και σύγχρονου πλαισίου αρχών για τις βιβλιοθήκες, προτείνοντας ενιαίες δράσεις και επιχειρησιακά σχέδια υλοποίησης τους. Όπως προβλέπει ο αρχικός νόμος σύστασής του 3149/2003 (ΦΕΚ Α'/141), το αντικείμενο των αρμοδιοτήτων του επανέρχεται και εστιάζει στις βιβλιοθήκες. Επιπρόσθετως, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις συνεργασίες και στις συνέργειες του Γενικού Συμβουλίου και των βιβλιοθηκών με άλλους οργανισμούς, όπου και όταν αυτό απαιτείται. Με την επαναφορά της πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης του Προέδρου του και την αλλαγή στον τρόπο σύστασης του ενδυναμώνεται η αποτελεσματική λειτουργία του. Η λειτουργία πλέον του Γενικού Συμβουλίου στηρίζεται στη συνεργασία, και στην τεχνογνωσία εξειδικευμένων οργανισμών και επαγγελματικών ενώσεων, καθώς επίσης στον αναβαθμισμένο ρόλο και τις αρμοδιότητες της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας (Ε.Β.Ε.) Ταυτόχρονα, διασφαλίζεται η εποικοδομητική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και των εποπτευομένων φορέων από αυτή. Για τους προαναφερθέντες, επαναφέρεται και η αρχική του ονομασία Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών (Γ.Σ.Β.). Συγκεκριμένα:

Με την παράγραφο 1, η οποία αντικαθιστά την παρ. 4 του άρθρου 18 του Ν. 3687/2008 (ΦΕΚ Α'159), ενισχύεται η λειτουργία του Γ.Σ.Β., δίνεται η δυνατότητα για καλύτερο και αποδοτικότερο συντονισμό των λειτουργιών του με την επαναφορά της πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης του Προέδρου του, ενώ προσαρμόζεται η αμοιβή του στις παρούσες οικονομικές συγκυρίες. Τονίζεται ότι για τα λοιπά μέλη του Γ.Σ.Β. δεν προέβλεπε κανενός είδους πρόσθετες αποδοχές για τη συμμετοχή τους σε αυτό, οπότε εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις περί αμοιβής συλλογικών οργάνων, το άρθρο 17 παρ. 1 και 2 του ν. 3205/2003 (ΦΕΚ Α'/297), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 παρ. 4 του ν. 3408/2005 (ΦΕΚ Α'/272).

Με τις παραγράφους 2 και 3 αίρονται οι επικαλύψεις αρμοδιοτήτων που είχαν προκύψει μεταξύ του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των εποπτευομένων φορέων από αυτή. Επίσης, προσδιορίζεται ότι οι προτάσεις του Γ.Σ.Β.

για τη χάραξη πολιτικής βιβλιοθηκών θα είναι το τεκμηριωμένο αποτέλεσμα του έργου ειδικών ομάδων εργασίας, οι οποίες θα δημιουργούνται κατά περίπτωση και αναλόγως του αντικειμένου, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση σε συνεργασίες με φορείς που διαθέτουν την αντίστοιχη τεχνογνωσία, και οι οποίες ομάδες εργασίας θα συντονίζονται και θα εποπτεύονται από αυτό. Με τη συμμετοχή της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών, Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και της Ε.Β.Ε. στη συντονισμένη χάραξη πολιτικής βιβλιοθηκών, όπως αυτή διασφαλίζεται από την παράγραφο 5, δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την έγκαιρη και σωστή ανάπτυξη επιχειρησιακών προγραμμάτων υλοποίησης. Επιπροσθέτως, η Ε.Β.Ε., κατά κύριο λόγο, αναλαμβάνει την υποχρέωση για την υποβολή προτάσεων ή/και το συντονισμό των τεχνικών και επιστημονικών θεμάτων που αφορούν την περεταίρω εξειδίκευση που απαιτείται για την αποτελεσματική υλοποίηση των επιχειρησιακών προγραμμάτων.

Με την παράγραφο 4 και την αντικατάσταση του εδαφίου α' της παραγράφου 2 του άρθρου 9 του νόμου 3149/2003 (ΦΕΚ Α'/141), αλλάζει η διαδικασία σύστασης του Γ.Σ.Β. Ειδικότερα, με την υπάρχουσα διαδικασία όλα τα μέλη και οι αναπληρωτές τους ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, για τα οποία όριζε ότι «... Τα μέλη του Γενικού συμβουλίου Βιβλιοθηκών προέρχονται από το χώρο της βιβλιοθηκονομίας, της επιστήμης της πληροφόρησης, της πληροφορικής, των κοινωνικών επιστημών, του πολιτισμού, της εκπαίδευσης ή της παραγωγής». Με την παράγραφο 5, μόνο ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος ορίζονται από τον Υπουργό, ενώ τα υπόλοιπα επτά μέλη προτείνονται από φορείς με ειδικό αντικείμενο το οποία συνδέεται άμεσα και αφορά την ανάπτυξη και υποστήριξη των βιβλιοθηκών. Οι φορείς που θα προτείνουν μέλη σύμφωνα με τη νέα διαδικασία σύστασης του Γ.Σ.Β. καλύπτουν το φάσμα των αντικειμένων που απαιτείται για την κατανόηση του παγκόσμιου γίγνεσθαι των βιβλιοθηκών και τη συσχέτιση του με τις τρέχουσες κοινωνικές προσδοκίες και επιλογές της πολιτείας, καλύπτουν τα αντικείμενα της επιστήμης της Βιβλιοθηκονομίας, των Τεχνολογιών Επικοινωνίας και Πληροφορίας, της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης εκπαιδευτικής πολιτικής, ενώ προέρχονται επιστημονικές ενώσεις, τις Βιβλιοθήκες και από τον ακαδημαϊκό χώρο. Επίσης, για την διασφάλιση της συνεργασίας των βιβλιοθηκών με τα Γενικά Αρχεία του Κράτους, συμμετέχει στο Γ.Σ.Β ο εκάστοτε Διευθυντής των Γενικών Αρχείων του Κράτους.

Με την παράγραφο 5 και την τροποποίηση του εδαφίου β' της παραγράφου 2 του άρθρου 9 του νόμου 3149/2003 (ΦΕΚ Α'/141) προσδιορίζεται ότι ο Γραμματέας του Γ.Σ.Β. θα ορίζεται από αυτό. Η αλλαγή αυτή απαιτείται διότι με βάση τη διαδικασία σύστασης του Γ.Σ.Β. ο προϊστάμενος του τμήματος Βιβλιοθηκών της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών, Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. ορίζεται ως αναπληρωτής του Διευθυντή της διεύθυνσης που είναι τακτικό μέλος.

Με τη παράγραφο 6 η ονομασία του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης επανέρχεται σε Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών.

Με την παράγραφο 7 επανέρχονται οι αρμοδιότητες του στις βιβλιοθήκες όπου εστιάζει και το αντικείμενο του.

Άρθρο 36 Ρυθμίσεις για την εκπαίδευση των προσφύγων

Με την προτεινόμενη διάταξη χορηγείται νομοθετική εξουσιοδότηση προκειμένου να ρυθμιστεί, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κάθε ζήτημα που αφορά στην εκπαίδευση των προσφύγων, όπως ιδίως είναι η ίδρυση δομών ή

παραρτημάτων στις υπάρχουσες σχολικές δομές, η λειτουργία των δομών αυτών, ο συντονισμός των εκπαιδευτικών που θα διδάσκουν σε αυτές, καθώς και ο καθορισμός του προγράμματος σπουδών που θα επιτρέπεται να διδάσκεται στις δομές αυτές. Συγχρόνως χορηγείται η δυνατότητα να στελεχώνονται οι ως άνω δομές με την έκδοση υπουργικών αποφάσεων, οι οποίες θα ορίζουν και τα προσόντα των αντίστοιχων εκπαιδευτικών.

Αθήνα 27/7/2016

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ

Παναγιώτης Κουρουμπλής

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Νίκολαος Φίλης

ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ



Νίκος Κοτζιάς

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ



Νικόλαος Παρασκευόπουλος

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



Αριστείδης-Νικόλαος-Δημήτριος Μπαλτάς

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Ευκλείδης Τσακαλώτος

Η ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σία Αναγνωστοπούλου

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ

Ιωάννης Μουζάλας

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Θεοδόσης Πελεγρίνης